

**FATEO – FACULDADE DE TEOLOGIA DA
ARQUIDIOCESE DE BRASÍLIA**

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO

(lato sensu)

TEOLOGIA BÍBLICA



PROJETO PEDAGÓGICO

Brasília/DF

2018

**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO *lato sensu* em
TEOLOGIA BÍBLICA**

Dados de Identificação:

- **Nome do Curso:** Teologia Bíblica – Especialização *lato sensu*
- **Modalidade:** Presencial
- **Dados da Instituição**

Nome: Faculdade de Teologia da Arquidiocese de Brasília – FATEO

Credenciada pelo MEC, conforme Portaria Nº 1.296, de 23/10/de 2012, publicada no DOU de 24 de outubro de 2012, com seu Curso de Teologia, bacharelado reconhecido pela Portaria Nº 445 de 19 de maio de 2017, publicada no DOU em 22 de maio de 2017.

Endereço: SGAS Quadra 914, Conjunto B, Brasília /DF CEP 70390 -140

Gran Chanceler: Sérgio Cardeal de Rocha. Arcebispo de Brasília

Diretor Geral: Padre Godwin Nnaemeka Uchego

Grupo de Trabalho:

Pe. Godwin Nnaemeka Uchego

Prof. Leila Maria Orlandi Ribeiro

Cássia de Oliveira Silva

Roberta de Oliveira Silva

I - Contextualização da Instituição

A Faculdade de Teologia da Arquidiocese de Brasília – FATEO, mantida pela Associação de Estudos Superiores Santo Tomás de Aquino – AESTA, Instituição sem fins lucrativos, é credenciada pelo MEC, conforme Portaria Nº 1.296, de 23 de outubro de 2012, publicada no DOU em 24 de outubro de 2012, com seu curso de Teologia Bacharelado, reconhecido pela Portaria Nº 445 de 19 de maio de 2017, publicada no DOU em 22 de maio de 2017. Embora tenha o caráter confessional católico, a FATEO respeita a diversidade de culturas e de pensamento, as diferenças e o entendimento e a convivência na diversidade. A FATEO tem como visão de futuro, consolidar

a formação de cristãos capazes de produzir, traduzir e aplicar os conhecimentos teológicos e científicos em qualquer campo de atuação do homem, promovendo a vivência e o anúncio do Evangelho, sob a fiel orientação da Tradição e do Magistério da Igreja. É objetivo da FATEO, conforme seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, oferecer Cursos na área da Ciência Teológica e de outros campos do saber, em nível de graduação e pós-graduação.

II – Justificativa:

Sendo a Sagrada Escritura fonte da Revelação, torna-se necessário o seu aprofundamento. O próprio Concílio Vaticano II afirma: “A sagrada Teologia apoia-se na palavra de Deus escrita e juntamente na Sagrada Tradição, como em seu fundamento perene; nelas encontra toda a sua firmeza e sempre rejuvenesce, investigando, à luz da fé, toda a verdade encerrada no mistério de Cristo. As Sagradas Escrituras contêm a palavra de Deus, e, pelo fato de serem inspiradas, são verdadeiramente a palavra de Deus; por isso o estudo destes Sagrados Livros deve ser como que a alma da sagrada Teologia. Também o ministério da palavra, isto é, a pregação pastoral, a catequese e toda a instrução cristã, na qual a homilia litúrgica deve ter lugar principal, encontra alimento são e vigor santo na mesma palavra da Escritura (DV, n.24).

Por tais motivos torna-se imprescindível o conhecimento da Sagrada Escritura, utilizando-se do progresso das ciências, que auxiliam no aprofundamento de sua interpretação, para uma teologia cada vez melhor fundamentada.

III – Apresentação do Curso

Dados Gerais do Curso:

Nome do Curso: Teologia Bíblica

Curso: Especialização *lato sensu*

Carga Horária: 360h (trezentas e sessenta) horas incluída a carga horária do Trabalho de Conclusão do Curso.

Trabalho de Conclusão de Curso: Artigo Científico contendo de 10 a 15 páginas (com a perspectiva de publicação).

Nº de Vagas: 100 vagas

Público Mínimo: 15 alunos

Bolsas oferecidas: Uma bolsa de 10% para os alunos antigos do CST/ FATEO, CNBB, e desconto de 05% para pagamentos antecipados.

Coordenador do Curso: Prof MsC. Godwin Nnaemeka Uchego.

Certificado: Será oferecido aos alunos que tiverem o mínimo de 75% de frequência no curso.

IV – Objetivos do Curso

Geral

Aperfeiçoar o estudo, referente à Sagrada Escritura.

Específicos

- Possibilitar uma visão geral da Sagrada Escritura, noções de geografia e arqueologia bíblica e processos redacionais.
- Oferecer o conhecimento instrumental das línguas utilizadas na composição da Sagrada Escritura.
- Oferecer um conhecimento aprofundado da cultura e da interpretação da Sagrada Escritura.

V – Público alvo

Profissionais graduados nas diversas áreas do conhecimento e interessados em conhecer a Sagrada Escritura.

VI – Perfil do Ingresso

- Profissionais com graduação e seu respectivo diploma, especialização, mestrado ou doutorado na sua área de conhecimento e que atuam ou estão interessados em aprofundar-se no conhecimento da Bíblia e de sua formação.
- Aberto à comunidade e independe de qualquer conhecimento ou formação previa em Teologia.
- O curso terá o caráter científico e acadêmico, aberto a todas as pessoas, independentemente de credo ou religião. Mas, respeitada a contextualização descrita acima, e o caráter confessional da instituição, reserva-se o direito de utilizar, em suas atividades e aulas, somente as orações e atos litúrgicos próprios da Igreja Católica Apostólica Romana, e de acatar com todo o respeito devido o Magistério da mesma Igreja em matéria de fé e moral.

VII – Corpo docente

- O corpo docente será indicado pelo Grupo de Trabalho de Coordenação, com aprovação do Coordenador, que formalizará o convite, ouvindo a direção da FATEO, atendendo à

qualificação exigida pelos dispositivos legais – Pareceres do CNE/CES e Diretrizes Nacionais da Educação, além da experiência na docência do Ensino Superior e na área convidada. O docente deverá apresentar, previamente, o Plano de Ensino a ser desenvolvido no Curso, de acordo com as normas e orientações da FATEO, bem como com o respeito ao Magistério da Igreja Católica Apostólica Romana em matéria de fé e moral, à coordenação do Curso. A ementa apresentada deverá ser cumprida integralmente.

VIII – Organização e Desenvolvimento Curricular:

- O curso está estruturado em três semestres, de acordo com a grade, em cujo desenvolvimento serão trabalhados os seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas, discussões em grupos de estudo, realização de seminários, painéis e seminários de integração das discussões em grupo, leitura e fichamento de textos, análise crítica de textos e artigos, dentre outros.

- **Matriz Curricular**

- **Disciplinas:**

História, geografia e arqueologia bíblica

Antigo Testamento: Pentateuco

Antigo Testamento: Profetismos e Livros Sapienciais

Grego Bíblico

Hebraico Bíblico

Metodologia da Pesquisa Científica

Novo Testamento: Evangelhos

Novo Testamento: Cartas Paulinas

Novo Testamento: Cartas Católicas e Apocalipse

Novo Testamento: Literatura Joanina

Docência do Ensino Superior

EMENTAS, OBJETIVOS E REFERÊNCIAS DAS DISCIPLINAS

Disciplina: ELEMENTOS GEOGRÁFICOS E ARQUEOLÓGICOS DA BÍBLIA

Objetivos

Informar o aluno sobre a realidade do ambiente bíblico e do seu contexto cultural, levando-o a compreender os momentos históricos narrados na Bíblia, os locais e povos envolvidos.

Ementa

Natureza e propósito da Arqueologia Bíblica. A Arqueologia e o Texto da Bíblia. Idades Arqueológicas. Surgimento do Universo e carbono. Evolução e Criacionismo. Civilizações Antigas: Mesopotâmia e Jardim do Éden, Sumérios e Caldeus, Egito, Palestina, Fenícios e Persas. A importância da arqueologia no estudo do Novo Testamento. Descobertas arqueológicas relacionadas à Bíblia e a Jesus. Confirmação de eventos bíblicos.

Referências

ALLER Edith. *Compêndio de Arqueologia do AT*.
BÍBLIA Sagrada
BOLÍVAR, A. Padilla Bolivar. *Atlas de Arqueologia*.
HEATON, E.W. *O mundo do Antigo Testamento*.
KELLER, Werner. *E a Bíblia tinha razão*. São Paulo: Melhoramentos.
URGER, Merril F. *Arqueologia do AT*.
ECHEGARAY, J. Gonzales. *A Bíblia e seu contexto*. Ed. Ave Maria

Disciplina: ANTIGO TESTAMENTO: PENTATEUCO

Objetivo

Apresentar a importância do Antigo Testamento, com destaque ao Pentateuco, possibilitando aos alunos familiarizar-se com as tradições históricas de Israel e exercitando a exegese de textos dos cinco primeiros livros da Bíblia.

Ementa

Panorama e importância do Antigo Testamento. Os cinco primeiros livros da Bíblia Sagrada: estruturas e constituições a partir dos personagens principais e contextos espiritual, religioso, histórico e social. Panorama da pesquisa exegética e hermenêutica. Estudo dos principais textos.

Referências

BÍBLIA de Jerusalém.
LÓPEZ, Félix Garcia. *O Pentateuco: introdução à leitura dos cinco primeiros livros da Bíblia*.

_____. *O Pentateuco*. 3. ed. SP: Paulinas, 2009.

MEDEIROS, José M. de. *Panorama da história da bíblia*. 9. ed. SP: Paulus, 2004.

SKA, J. Lois. Introdução à leitura do Pentateuco, Loyola.

Disciplina: ANTIGO TESTAMENTO – PROFETISMOS E LIVROS SAPIENCIAIS

Objetivos

Ver a profecia como um fenômeno comum a todos os povos, percebendo a profecia no contexto interno de Israel como uma busca de orientação do povo na prática dos mandamentos da Torah como uma maneira de lutar contra o domínio dos impérios opressores.

Proporcionar uma visão geral dos livros sapienciais e poéticos: nome, estrutura literária e teologia, fazendo análise exegética de textos significativos da literatura sapiencial bíblica.

Ementa

Os Profetas e suas Profecias nas Escrituras e na Tradição de Israel; Os Profetas da Bíblia e os mandamentos da Toráh; O movimento profético como resposta ao contexto monárquico; Os profetas e o exílio; O profetismo e o messianismo em Israel; Releitura dos textos proféticos no Novo Testamento.

Análise histórico-crítica da literatura sapiencial e poética produzida pelos sábios de Israel: Provérbios, Jó, Eclesiastes, Eclesiástico, Sabedoria, Salmos e Cântico dos Cânticos. Será considerado o contexto sapiencial bíblico, sua crise e tentativas de busca solução na compreensão de Israel como povo escolhido em meio a problemas existenciais e sociais. Estudos da estrutura literária, simbologias, poesia, formas literárias e contextos dos livros sapienciais. Análise exegética e poética de textos selecionados. Hermenêutica e releituras teológico-pastoral. Relação entre os sapienciais, outros livros bíblicos, a sabedoria extrabíblica e atualização de ensinamentos sapienciais.

Referências

ALONSO SCHOKEL, Luís; CARNITI, Cecília. *Salmos I: tradução, introdução e comentário* (Salmos 1-72). São Paulo: Paulus, 1996.

ALONSO SCHOKEL, Luís; CARNITI, Cecília. *Salmos II: tradução, introdução e comentário* (Salmos 73-150). São Paulo: Paulus, 1998.

ASENSIO, Victor Morla. *Livros sapienciais e outros escritos. Introdução ao Estudo da Bíblia*, vol. 5. São Paulo: Ave Maria, 1997.

Da SILVA, Cássio Murilo Dias – LÓ, Rita de Cácia. *Caminho não muito suave*. Cartilha de literatura sapiencial bíblica. Campinas: Alínea, 2011.

SCHOKEL Alonso L. & SICRE DIAS, J.L. *Profetas I e II*. São Paulo: Paulinas, 1988.

SELLIN, Ernest & FOHRER Georg. *Introdução ao Antigo Testamento*. Santo André: Academia Cristã & São Paulo: Paulus, 2012.

VV.AA. *Introdução ao Antigo Testamento* (Bíblica, Loyola 36). São Paulo: Loyola, 2003.

Disciplina: GREGO BÍBLICO

Objetivos

Oferecer uma introdução ao Grego do Novo Testamento: fonética; morfologia e sintaxe. Fazer exercícios práticos de leitura, tradução e compreensão de textos elementares do Novo Testamento.

Ementa

Elementos fundamentais de morfologia e sintaxe, com ênfase na sintaxe verbal; vocabulário; leituras de textos seletos.

Referências

SWETNAM, James. *Gramática do Grego do Novo Testamento*. São Paulo: Paulus, 2004. 2 vols.

REGA, Lourenço Stelio; BERGMANN, Johannes. *Noções do grego bíblico: gramática fundamental*. São Paulo: Vida Nova, 2004.

PINTO, Carlos Osvaldo Cardoso. *Fundamentos para exegese do novo testamento: manual de sintaxe grega*. São Paulo: Vida Nova, 2002.

RUSCONI, Carlo. *Dicionário do Grego do NT*. Paulus

Disciplina: HEBRAICO BÍBLICO

Objetivos

Adquirir uma base gramatical do hebraico bíblico (morfologia e sintaxe). Adquirir o vocabulário básico

Ementa

Aprendizagem do alfabeto, da leitura e da grafia. - Pontos gramaticais básicos: substantivos e adjetivos, pronomes, introdução ao sistema verbal, perfeito e imperfeito do verbo *qal*, verbo ser ‘HYH’, identificação das raízes e uso do dicionário,

Referência

KELLEY, Page H. *Hebraico Bíblico: Uma gramática introdutória*. 4. ed. São Leopoldo, Sinodal, 2003.

LAMBDIN O, Thomas. *Gramática do Hebraico Bíblico*. São Paulo: Paulus, 2003.

KIRST, Nelson et al. *Dicionário Hebraico-Português e Aramaico-Português*. 18. ed. São Leopoldo: Vozes / Sinodal, 2004.

Disciplina: METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA

Objetivos

Compreender e aplicar os princípios da metodologia científica em situações de apreensão, produção e expressão do conhecimento no fazer Universidade. Compreender o exercício da escrita como elemento constitutivo da produção e expressão do conhecimento. Utilizar as normas científicas para apresentar trabalhos e textos acadêmicos.

Ementa: Ciência: senso comum e ciência, tipos de conhecimento, método científico, ciência e espírito científico. Introdução ao planejamento da pesquisa científica (finalidades, tipos, etapas, projeto e relatório). Orientação para apresentação pública de trabalhos de pesquisa. Introdução ao estudo da elaboração de TCC (monografias) e textos científicos.

Referência

ANDRADE, Maria Margarida de. *Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação*. São Paulo: Atlas, 2010.

OLIVEIRA Netto, Alvim Antonio de. *Metodologia da pesquisa científica: guia prático para apresentação de trabalhos acadêmicos*. 2. ed Florianópolis: visual books, 2008.

Publicações on-line:

CNPq - Conselho Nacional de Pesquisa <http://www.cnpq.br>

Portal brasileiro de informação científica <http://www.periodicos.capes.gov.br/>

Portal brasileiro de pesquisa <http://www.prossiga.br/>

Regulamento de TCC www.fateo.edu.br

Disciplina: NOVO TESTAMENTO – EVANGELHOS

Objetivo

Possibilitar o conhecimento da teologia dos quatro Evangelhos, percebendo a catequese específica de cada um deles.

Ementa

Aprofundar o estudo dos quatro Evangelhos, ajudando os alunos a perceberem as semelhanças, diferenças e particularidades nos relatos da vida de Jesus em cada um dos Evangelhos

Referências

BARBAGLIO, G. et al. *Os Evangelhos*. São Paulo: Loyola, 1990.

VV.AA. *Leitura do Evangelho segundo Mateus*. São Paulo: Paulinas, 1982. (Coleção Cadernos Bíblicos 12)

SOARES, S. A. G; CORREIA JÚNIOR, J. L. *Evangelho de Marcos*. Petrópolis: Vozes, 2002. 2v.
RIUS-CAMPS, Josep. *O Evangelho de Lucas: êxodo do homem livre*. São Paulo: Paulus, 1995.

KONINGS, Johan. *O Evangelho segundo João: amor e fidelidade*. Petrópolis: Vozes, 2005.

Disciplina: NOVO TESTAMENTO – CARTAS PAULINAS

Objetivos

Ver como o Apóstolo Paulo, fazendo uso dos métodos interpretativos de sua comunidade farisaica, relê as Escrituras e a tradição do seu povo à luz da experiência de fé em Jesus como Messias.

Ementa:

A revelação bíblica e, dentre suas fontes, as Cartas Paulinas. Elementos históricos do primeiro apostolado; Exegese de textos específicos;

Referências

RICHARD, P. *O movimento de Jesus depois da ressurreição*. São Paulo: Paulinas, 1999.

MARGUERAT, Daniel (Org.). *Novo Testamento: história, escritura e teologia*. São Paulo: Loyola, 2009.

DI SANTE, Carmine. *Liturgia judaica: fontes, estruturas, orações e festas*. 2. ed. São Paulo: Paulus, 2010.

DUNN, James D. G. *A nova perspectiva sobre Paulo*. Santo André: Academia Cristã, 2011.

Dicionário de Paulo e suas cartas, Paulus.

CROSSAN, John Dominique, REED, Jonathan L. *Em busca de Paulo: como o apóstolo de Jesus opôs o Reino de Deus ao Império Romano*. São Paulo: Paulinas, 2007.

FABRIS, Rinaldo. *Paulo: apóstolo dos gentios*. 5. ed. São Paulo: Paulinas, 2004.

NOVO Testamento: Cartas Paulinas.

Disciplina: CARTAS CATÓLICAS

Objetivos

Situar a carta aos Hebreus e as chamadas “Epístolas Católicas” (Tiago, 1-2; Pedro e Judas) no quadro geral da história da formação do Novo Testamento. Identificar e analisar estruturas literárias, processos de composição e gêneros literários desta literatura. Traduzir para a realidade de hoje, em perspectiva pastoral, o significado e a importância teológica de temas presentes nessa literatura. Exercitar uma leitura crítica e não fundamentalista desses textos bíblicos

Ementa

Introdução histórico-exegética ao sermão de Hebreus e às Epístolas Católicas (Tiago, 1-2, Pedro e Judas): exercitação da leitura crítica, interpretação e atualização pastoral desses textos bíblicos.

Referências

ELLIOT, J. H. *Um lar para quem não tem casa; interpretação sociológica da primeira carta de Pedro*. São Paulo: Paulinas, 1985.

THEVISSSEN, G. et al. *As cartas de Pedro, João e Judas*. São Paulo: Loyola, 1999.

DEHANDSCHUTTER, B. A Carta de Judas. In: THEVISSSEN, G. et al. *As cartas de Pedro, João e Judas*. São Paulo: Loyola, 1999.

VANHOYE, Albert. *A mensagem da epístola aos Hebreus*. São Paulo: Paulinas, 1983

VOUGA, François. *A carta de Tiago*. São Paulo: Loyola, 1996.

Disciplina: NOVO TESTAMENTO – LITERATURA JOANINA

Objetivos:

Conhecer a Evangelho de João e suas particularidades. Possibilitar a compreensão da teologia joanina por meio de apropriada exegese dos textos e perceber a atualidade de sua mensagem.

Ementa:

Teologia joanina. Organização do Evangelho de João. Particularidades do Quarto Evangelho. Dinâmica interna do texto. Exegese do Evangelho e das Cartas Joaninas.

Referências

- KONINGS, Johan. *O Evangelho segundo João: amor e fidelidade*. Petrópolis: Vozes, 2005.
- BROWN, R. *A comunidade do discípulo amado*. São Paulo: Paulinas, 1989.
- LEON-DUFOUR, X. *Leitura do Evangelho segundo João*. São Paulo: Loyola, 1995. (Coleção Bíblica da Loyola).
Sagrada Escritura: Evangelho de João e as Cartas Joaninas.

Disciplina: DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR

Objetivos

Refletir sobre a docência no ensino superior, na perspectiva dos conhecimentos didático-pedagógicos. Reconhecer as dimensões do processo didático e seus elementos na gestão do trabalho pedagógico na aula universitária. Compreender a inter-relação entre planejamento e avaliação frente ao processo ensino-aprendizagem. Identificar aspectos concernentes à relação pedagógica na docência no ensino superior, mediação docente e sua vinculação ao processo ensino-aprendizagem.

Ementa

A docência no ensino superior. Aula universitária, processo didático e seus elementos. O Planejamento e as possibilidades didáticas de organização de planos de ensino. Metodologias didáticas na docência no ensino superior. Relação pedagógica na aula universitária e mediação docente. Avaliação do processo ensino-aprendizagem: concepções teóricas e práticas, elaboração de instrumentos avaliativos.

Referências

MASETTO, Marcos T. Docência universitária: repensando a aula. In: TEODORO, Antônio. *Ensinar e aprender no ensino superior: por uma epistemologia pela curiosidade da formação universitária*. SP: Cortez: Mackenzie, 2003.

GRILLO, Marlene. O professor e a docência: o encontro com o aluno. In: ENRICONE, D. (Org.). *Ser professor*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

LIBÂNEO, José Carlos. *O ensino de graduação na Universidade: a aula universitária*.

GIL, Antonio Carlos. Como planejar o ensino. In: GIL, Antonio Carlos. *Didática do Ensino Superior*. São Paulo: Atlas, 2007, p. 94-108.

VASCONCELOS, Celso dos S. Processo de Planejamento. In: *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico*. 5. ed. São Paulo: Libertad, 1999. p. 78-94

GIL, Antonio Carlos. Avaliação da Aprendizagem. In: GIL, Antônio Carlos. *Metodologia do Ensino Superior*. São Paulo: Atlas. SA. 2011, p. 105- 117.