

**FATEO – FACULDADE DE TEOLOGIA DA  
ARQUIDIOCESE DE BRASÍLIA**

**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO**

*(lato sensu)*

**TEOLOGIA BÍBLICA**



**PROJETO PEDAGÓGICO**

**Brasília/DF**

**2017**

## **CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO *lato sensu* em TEOLOGIA BÍBLICA**

### **Dados de Identificação:**

- **Nome do Curso:** Teologia Bíblica – Especialização *lato sensu*
- **Modalidade:** Presencial
- **Dados da Instituição**

**Nome:** Faculdade de Teologia da Arquidiocese de Brasília – FATEO

Credenciada pelo MEC, conforme Portaria N° 1.296, de 23/10/de 2012, publicada no DOU de 24 de outubro de 2012, com seu Curso de Teologia, bacharelado reconhecido pela Portaria N° 445 de 19 de maio de 2017, publicada no DOU em 22 de maio de 2017.

**Endereço:** SGAS Quadra 914, Conjunto B, Brasília /DF CEP 70390 -140

**Gran Chanceler:** Sérgio Cardeal de Rocha. Arcebispo de Brasília

**Diretor Geral:** Padre Godwin Nnaemeka Uchego

### ***Grupo de Trabalho:***

Pe. Godwin Nnaemeka Uchego

Prof. Leila Maria Orlandi Ribeiro

Cássia de Oliveira Silva

Roberta de Oliveira Silva

### **I - Contextualização da Instituição**

A Faculdade de Teologia da Arquidiocese de Brasília – FATEO, mantida pela Associação de Estudos Superiores Santo Tomás de Aquino – AESTA, Instituição sem fins lucrativos, é credenciada pelo MEC, conforme Portaria N° 1.296, de 23 de outubro de 2012, publicada no DOU em 24 de outubro de 2012, com seu curso de Teologia Bacharelado, reconhecido pela Portaria N° 445 de 19 de maio de 2017, publicada no DOU em 22 de maio de 2017. Embora tenha o caráter confessional católico, a FATEO respeita a diversidade de culturas e de pensamento, as diferenças e o entendimento e a convivência na diversidade. A FATEO tem como visão de futuro, consolidar a formação de cristãos capazes de produzir, traduzir e aplicar os conhecimentos teológicos e

científicos em qualquer campo de atuação do homem, promovendo a vivência e o anúncio do Evangelho, sob a fiel orientação da Tradição e do Magistério da Igreja. É objetivo da FATEO, conforme seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, oferecer Cursos na área da Ciência Teológica e de outros campos do saber, em nível de graduação e pós-graduação.

## **II – Justificativa:**

Sendo a Sagrada Escritura fonte da Revelação, torna-se necessário o seu aprofundamento. O próprio Concílio Vaticano II afirma: “A sagrada Teologia apoia-se na palavra de Deus escrita e juntamente na Sagrada Tradição, como em seu fundamento perene; nelas encontra toda a sua firmeza e sempre rejuvenesce, investigando, à luz da fé, toda a verdade encerrada no mistério de Cristo. As Sagradas Escrituras contêm a palavra de Deus, e, pelo fato de serem inspiradas, são verdadeiramente a palavra de Deus; por isso o estudo destes Sagrados Livros deve ser como que a alma da sagrada Teologia. Também o ministério da palavra, isto é, a pregação pastoral, a catequese e toda a instrução cristã, na qual a homilia litúrgica deve ter lugar principal, encontra alimento são e vigor santo na mesma palavra da Escritura (DV, n.24).

Por tais motivos torna-se imprescindível o conhecimento da Sagrada Escritura, utilizando-se do progresso das ciências, que auxiliam no aprofundamento de sua interpretação, para uma teologia cada vez melhor fundamentada.

## **III – Apresentação do Curso**

### **Dados Gerais do Curso:**

**Nome do Curso:** Teologia Bíblica

**Curso:** Especialização *lato sensu*

**Carga Horária:** 360h (trezentas e sessenta) horas incluída a carga horária do Trabalho de Conclusão do Curso.

**Trabalho de Conclusão de Curso:** Artigo Científico contendo de 10 a 15 páginas (com a perspectiva de publicação).

**Nº de Vagas:** 100 vagas

**Público Mínimo:** 35 alunos

**Bolsas oferecidas:** Uma bolsa de 10% para os alunos antigos do CST/ FATEO, CNBB, e desconto de 05% para pagamentos antecipados.

**Coordenador do Curso:** Prof MsC. Godwin Nnaemeka Uchego.

**Certificado:** Será oferecido aos alunos que tiverem o mínimo de 75% de frequência no curso.

#### **IV – Objetivos do Curso**

##### **Geral**

Aperfeiçoar o estudo, referente à Sagrada Escritura.

##### **Específicos**

- Possibilitar uma visão geral da Sagrada Escritura, noções de geografia e arqueologia bíblica e processos redacionais.
- Oferecer o conhecimento instrumental das línguas utilizadas na composição da Sagrada Escritura.
- Oferecer um conhecimento aprofundado da cultura e da interpretação da Sagrada Escritura.

#### **V – Público alvo**

Profissionais graduados nas diversas áreas do conhecimento e interessados em conhecer a Sagrada Escritura.

#### **VI – Perfil do Ingresso**

- Profissionais com graduação e seu respectivo diploma, especialização, mestrado ou doutorado na sua área de conhecimento e que atuam ou estão interessados em aprofundar-se no conhecimento da Bíblia e de sua formação.
- Aberto à comunidade e independe de qualquer conhecimento ou formação previa em Teologia.
- O curso terá o caráter científico e acadêmico, aberto a todas as pessoas, independentemente de credo ou religião. Mas, respeitada a contextualização descrita acima, e o caráter confessional da instituição, reserva-se o direito de utilizar, em suas atividades e aulas, somente as orações e atos litúrgicos próprios da Igreja Católica Apostólica Romana, e de acatar com todo o respeito devido o Magistério da mesma Igreja em matéria de fé e moral.

#### **VII – Corpo docente**

- O corpo docente será indicado pelo Grupo de Trabalho de Coordenação, com aprovação do Coordenador, que formalizará o convite, ouvindo a direção da FATEO,

atendendo à qualificação exigida pelos dispositivos legais – Pareceres do CNE/CES e Diretrizes Nacionais da Educação, além da experiência na docência do Ensino Superior e na área convidada. O docente deverá apresentar, previamente, o Plano de Ensino a ser desenvolvido no Curso, de acordo com as normas e orientações da FATEO, bem como com o respeito ao Magistério da Igreja Católica Apostólica Romana em matéria de fé e moral, à coordenação do Curso. A ementa apresentada deverá ser cumprida integralmente.

### **VIII – Organização e Desenvolvimento Curricular:**

- O curso está estruturado em três semestres, de acordo com a grade, em cujo desenvolvimento serão trabalhados os seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas, discussões em grupos de estudo, realização de seminários, painéis e seminários de integração das discussões em grupo, leitura e fichamento de textos, análise crítica de textos e artigos, dentre outros.

- **Matriz Curricular**

- **Disciplinas:**

História, geografia e arqueologia bíblica

Antigo Testamento: Pentateuco

Antigo Testamento: Profetismos e Livros Sapienciais

Grego Bíblico

Hebraico Bíblico

Metodologia da Pesquisa Científica

Novo Testamento: Evangelhos

Novo Testamento: Cartas Paulinas

Novo Testamento: Cartas Católicas e Apocalipse

Novo Testamento: Literatura Joanina

Docência do Ensino Superior

### **EMENTAS, OBJETIVOS E REFERÊNCIAS DAS DISCIPLINAS**

**Disciplina: ELEMENTOS GEOGRÁFICOS E ARQUEOLÓGICOS DA BÍBLIA**

## **Objetivos**

Informar o aluno sobre a realidade do ambiente bíblico e do seu contexto cultural, levando-o a compreender os momentos históricos narrados na Bíblia, os locais e povos envolvidos.

## **Ementa**

Natureza e propósito da Arqueologia Bíblica. A Arqueologia e o Texto da Bíblia. Idades Arqueológicas. Surgimento do Universo e carbono. Evolução e Criacionismo. Civilizações Antigas: Mesopotâmia e Jardim do Éden, Sumérios e Caldeus, Egito, Palestina, Fenícios e Persas. A importância da arqueologia no estudo do Novo Testamento. Descobertas arqueológicas relacionadas à Bíblia e a Jesus. Confirmação de eventos bíblicos.

## **Referências**

ALLER Edith. *Compêndio de Arqueologia do AT*.

BÍBLIA Sagrada

BOLÍVAR, A. Padilla Bolivar. *Atlas de Arqueologia*.

HEATON, E.W. *O mundo do Antigo Testamento*.

KELLER, Werner. *E a Bíblia tinha razão*. São Paulo: Melhoramentos.

URGER, Merril F. *Arqueologia do AT*.

ECHEGARAY, J. Gonzales. *A Bíblia e seu contexto*. Ed. Ave Maria

## **Disciplina: ANTIGO TESTAMENTO: PENTATEUCO**

### **Objetivo**

Apresentar a importância do Antigo Testamento, com destaque ao Pentateuco, possibilitando aos alunos familiarizar-se com as tradições históricas de Israel e exercitando a exegese de textos dos cinco primeiros livros da Bíblia.

### **Ementa**

Panorama e importância do Antigo Testamento. Os cinco primeiros livros da Bíblia Sagrada: estruturas e constituições a partir dos personagens principais e contextos

espiritual, religioso, histórico e social. Panorama da pesquisa exegética e hermenêutica. Estudo dos principais textos.

### **Referências**

BÍBLIA de Jerusalém.

LÓPEZ, Félix Garcia. *O Pentateuco: introdução à leitura dos cinco primeiros livros da Bíblia*.

\_\_\_\_\_. *O Pentateuco*. 3. ed. SP: Paulinas, 2009.

MEDEIROS, José M. de. *Panorama da história da bíblia*. 9. ed. SP: Paulus, 2004.

SKA, J. Lois. *Introdução à leitura do Pentateuco*, Loyola.

### **Disciplina: ANTIGO TESTAMENTO – PROFETISMOS E LIVROS SAPIENCIAIS**

#### **Objetivos**

Ver a profecia como um fenômeno comum a todos os povos, percebendo a profecia no contexto interno de Israel como uma busca de orientação do povo na prática dos mandamentos da Torah como uma maneira de lutar contra o domínio dos impérios opressores.

Proporcionar uma visão geral dos livros sapienciais e poéticos: nome, estrutura literária e teologia, fazendo análise exegética de textos significativos da literatura sapiencial bíblica.

#### **Ementa**

Os Profetas e suas Profecias nas Escrituras e na Tradição de Israel; Os Profetas da Bíblia e os mandamentos da Toráh; O movimento profético como resposta ao contexto monárquico; Os profetas e o exílio; O profetismo e o messianismo em Israel; Releitura dos textos proféticos no Novo Testamento.

Análise histórico-crítica da literatura sapiencial e poética produzida pelos sábios de Israel: Provérbios, Jó, Eclesiastes, Eclesiástico, Sabedoria, Salmos e Cântico dos Cânticos. Será considerado o contexto sapiencial bíblico, sua crise e tentativas de busca solução na compreensão de Israel como povo escolhido em meio a problemas existenciais e sociais. Estudos da estrutura literária, simbologias, poesia, formas literárias e contextos dos livros sapienciais. Análise exegética e poética de textos

selecionados. Hermenêutica e releituras teológico-pastoral. Relação entre os sapienciais, outros livros bíblicos, a sabedoria extrabíblica e atualização de ensinamentos sapienciais.

### **Referências**

ALONSO SCHOKEL, Luís; CARNITI, Cecília. *Salmos I: tradução, introdução e comentário* (Salmos 1-72). São Paulo: Paulus, 1996.

ALONSO SCHOKEL, Luís; CARNITI, Cecília. *Salmos II: tradução, introdução e comentário* (Salmos 73-150). São Paulo: Paulus, 1998.

ASENSIO, Victor Morla. *Livros sapienciais e outros escritos. Introdução ao Estudo da Bíblia*, vol. 5. São Paulo: Ave Maria, 1997.

Da SILVA, Cássio Murilo Dias – LÓ, Rita de Cácia. *Caminho não muito suave*. Cartilha de literatura sapiencial bíblica. Campinas: Alínea, 2011.

SCHOKEL Alonso L. & SICRE DIAS, J.L. *Profetas I e II*. São Paulo: Paulinas, 1988.

SELLIN, Ernest & FOHRER Georg. *Introdução ao Antigo Testamento*. Santo André: Academia Cristã & São Paulo: Paulus, 2012.

VV.AA. *Introdução ao Antigo Testamento* (Bíblica, Loyola 36). São Paulo: Loyola, 2003.

### **Disciplina: GREGO BÍBLICO**

#### **Objetivos**

Oferecer uma introdução ao Grego do Novo Testamento: fonética; morfologia e sintaxe. Fazer exercícios práticos de leitura, tradução e compreensão de textos elementares do Novo Testamento.

#### **Ementa**

Elementos fundamentais de morfologia e sintaxe, com ênfase na sintaxe verbal; vocabulário; leituras de textos seletos.

#### **Referências**

SWETNAM, James. *Gramática do Grego do Novo Testamento*. São Paulo: Paulus, 2004. 2 vols.



REGA, Lourenço Stelio; BERGMANN, Johannes. *Noções do grego bíblico: gramática fundamental*. São Paulo: Vida Nova, 2004.

PINTO, Carlos Osvaldo Cardoso. *Fundamentos para exegese do novo testamento: manual de sintaxe grega*. São Paulo: Vida Nova, 2002.

RUSCONI, Carlo. *Dicionário do Grego do NT*. Paulus

## **Disciplina: HEBRAICO BÍBLICO**

### **Objetivos**

Adquirir uma base gramatical do hebraico bíblico (morfologia e sintaxe). Adquirir o vocabulário básico

### **Ementa**

Aprendizagem do alfabeto, da leitura e da grafia. - Pontos gramaticais básicos: substantivos e adjetivos, pronomes, introdução ao sistema verbal, perfeito e imperfeito do verbo qal, verbo ser 'HYH', identificação das raízes e uso do dicionário,

### **Referência**

KELLEY, Page H. *Hebraico Bíblico: Uma gramática introdutória*. 4. ed. São Leopoldo, Sinodal, 2003.

LAMBDIN O, Thomas. *Gramática do Hebraico Bíblico*. São Paulo: Paulus, 2003.

KIRST, Nelson et al. *Dicionário Hebraico-Português e Aramaico-Português*. 18. ed. São Leopoldo: Vozes / Sinodal, 2004.

## **Disciplina: METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA**

### **Objetivos**

Compreender e aplicar os princípios da metodologia científica em situações de apreensão, produção e expressão do conhecimento no fazer Universidade. Compreender o exercício da escrita como elemento constitutivo da produção e expressão do conhecimento. Utilizar as normas científicas para apresentar trabalhos e textos acadêmicos.

**Ementa:** Ciência: senso comum e ciência, tipos de conhecimento, método científico, ciência e espírito científico. Introdução ao planejamento da pesquisa científica

(finalidades, tipos, etapas, projeto e relatório). Orientação para apresentação pública de trabalhos de pesquisa. Introdução ao estudo da elaboração de TCC (monografias) e textos científicos.

### **Referência**

ANDRADE, Maria Margarida de. *Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação*. São Paulo: Atlas, 2010.

OLIVEIRA Netto, Alvim Antonio de. *Metodologia da pesquisa científica: guia prático para apresentação de trabalhos acadêmicos*. 2. ed Florianópolis: visual books, 2008.

Publicações on-line:

CNPq - Conselho Nacional de Pesquisa <http://www.cnpq.br>

Portal brasileiro de informação científica <http://www.periodicos.capes.gov.br/>

Portal brasileiro de pesquisa <http://www.prossiga.br/>

Regulamento de TCC [www.fateo.edu.br](http://www.fateo.edu.br)

### **Disciplina: NOVO TESTAMENTO – EVANGELHOS**

#### **Objetivo**

Possibilitar o conhecimento da teologia dos quatro Evangelhos, percebendo a catequese específica de cada um deles.

#### **Ementa**

Aprofundar o estudo dos quatro Evangelhos, ajudando os alunos a perceberem as semelhanças, diferenças e particularidades nos relatos da vida de Jesus em cada um dos Evangelhos

#### **Referências**

BARBAGLIO, G. et al. *Os Evangelhos*. São Paulo: Loyola, 1990.

VV.AA. *Leitura do Evangelho segundo Mateus*. São Paulo: Paulinas, 1982. (Coleção Cadernos Bíblicos 12)

SOARES, S. A. G; CORREIA JÚNIOR, J. L. *Evangelho de Marcos*. Petrópolis: Vozes, 2002. 2v.

RIUS-CAMPS, Josep. *O Evangelho de Lucas: êxodo do homem livre*. São Paulo: Paulus, 1995.

KONINGS, Johan. *O Evangelho segundo João: amor e fidelidade*. Petrópolis: Vozes, 2005.

## **Disciplina: NOVO TESTAMENTO – CARTAS PAULINAS**

### **Objetivos**

Ver como o Apóstolo Paulo, fazendo uso dos métodos interpretativos de sua comunidade farisaica, relê as Escrituras e a tradição do seu povo à luz da experiência de fé em Jesus como Messias.

### **Ementa:**

A revelação bíblica e, dentre suas fontes, as Cartas Paulinas. Elementos históricos do primeiro apostolado; Exegese de textos específicos;

### **Referências**

RICHARD, P. *O movimento de Jesus depois da ressurreição*. São Paulo: Paulinas, 1999.

MARGUERAT, Daniel (Org.). *Novo Testamento: história, escritura e teologia*. São Paulo: Loyola, 2009.

DI SANTE, Carmine. *Liturgia judaica: fontes, estruturas, orações e festas*. 2. ed. São Paulo: Paulus, 2010.

DUNN, James D. G. *A nova perspectiva sobre Paulo*. Santo André: Academia Cristã, 2011.

Dicionário de Paulo e suas cartas, Paulus.

CROSSAN, John Dominique, REED, Jonathan L. *Em busca de Paulo: como o apóstolo de Jesus opôs o Reino de Deus ao Império Romano*. São Paulo: Paulinas, 2007.

FABRIS, Rinaldo. *Paulo: apóstolo dos gentios*. 5. ed. São Paulo: Paulinas, 2004.

NOVO Testamento: Cartas Paulinas.

## **Disciplina: CARTAS CATÓLICAS**

### **Objetivos**

Situar a carta aos Hebreus e as chamadas “Epístolas Católicas” (Tiago, 1-2; Pedro e Judas) no quadro geral da história da formação do Novo Testamento. Identificar e analisar estruturas literárias, processos de composição e gêneros literários desta literatura. Traduzir para a realidade de hoje, em perspectiva pastoral, o significado e a

importância teológica de temas presentes nessa literatura. Exercitar uma leitura crítica e não fundamentalista desses textos bíblicos

### **Ementa**

Introdução histórico-exegética ao sermão de Hebreus e às Epístolas Católicas (Tiago, 1-2, Pedro e Judas): exercitação da leitura crítica, interpretação e atualização pastoral desses textos bíblicos.

### **Referências**

ELLIOT, J. H. *Um lar para quem não tem casa*; interpretação sociológica da primeira carta de Pedro. São Paulo: Paulinas, 1985.

THEVISSSEN, G. et al. *As cartas de Pedro, João e Judas*. São Paulo: Loyola, 1999.

DEHANDSCHUTTER, B. A Carta de Judas. In: THEVISSSEN, G. et al. *As cartas de Pedro, João e Judas*. São Paulo: Loyola, 1999.

VANHOYE, Albert. *A mensagem da epístola aos Hebreus*. São Paulo: Paulinas, 1983

VOUGA, François. *A carta de Tiago*. São Paulo: Loyola, 1996.

## **Disciplina: NOVO TESTAMENTO – LITERATURA JOANINA**

### **Objetivos:**

Conhecer a Evangelho de João e suas particularidades. Possibilitar a compreensão da teologia joanina por meio de apropriada exegese dos textos e perceber a atualidade de sua mensagem.

### **Ementa:**

Teologia joanina. Organização do Evangelho de João. Particularidades do Quarto Evangelho. Dinâmica interna do texto. Exegese do Evangelho e das Cartas Joaninas.

### **Referências**

KONINGS, Johan. *O Evangelho segundo João: amor e fidelidade*. Petrópolis: Vozes, 2005.

- BROWN, R. *A comunidade do discípulo amado*. São Paulo: Paulinas, 1989.

- LEON-DUFOUR, X. *Leitura do Evangelho segundo João*. São Paulo: Loyola, 1995. (Coleção Bíblica da Loyola).  
Sagrada Escritura: Evangelho de João e as Cartas Joaninas.

## **Disciplina: DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR**

### **Objetivos**

Refletir sobre a docência no ensino superior, na perspectiva dos conhecimentos didático-pedagógicos. Reconhecer as dimensões do processo didático e seus elementos na gestão do trabalho pedagógico na aula universitária. Compreender a inter-relação entre planejamento e avaliação frente ao processo ensino-aprendizagem. Identificar aspectos concernentes à relação pedagógica na docência no ensino superior, mediação docente e sua vinculação ao processo ensino-aprendizagem.

### **Ementa**

A docência no ensino superior. Aula universitária, processo didático e seus elementos. O Planejamento e as possibilidades didáticas de organização de planos de ensino. Metodologias didáticas na docência no ensino superior. Relação pedagógica na aula universitária e mediação docente. Avaliação do processo ensino-aprendizagem: concepções teóricas e práticas, elaboração de instrumentos avaliativos.

### **Referências**

MASETTO, Marcos T. Docência universitária: repensando a aula. In: TEODORO, Antônio. *Ensinar e aprender no ensino superior: por uma epistemologia pela curiosidade da formação universitária*. SP: Cortez: Mackenzie, 2003.

GRILLO, Marlene. O professor e a docência: o encontro com o aluno. In: ENRICONE, D. (Org.). *Ser professor*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

LIBÂNEO, José Carlos. *O ensino de graduação na Universidade: a aula universitária*.

GIL, Antonio Carlos. Como planejar o ensino. In: GIL, Antonio Carlos. *Didática do Ensino Superior*. São Paulo: Atlas, 2007, p. 94-108.

VASCONCELOS, Celso dos S. Processo de Planejamento. In: *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico*. 5. ed. São Paulo: Libertad, 1999. p. 78-94

GIL, Antonio Carlos. Avaliação da Aprendizagem. In: GIL, Antônio Carlos. *Metodologia do Ensino Superior*. São Paulo: Atlas. SA. 2011, p. 105- 117.